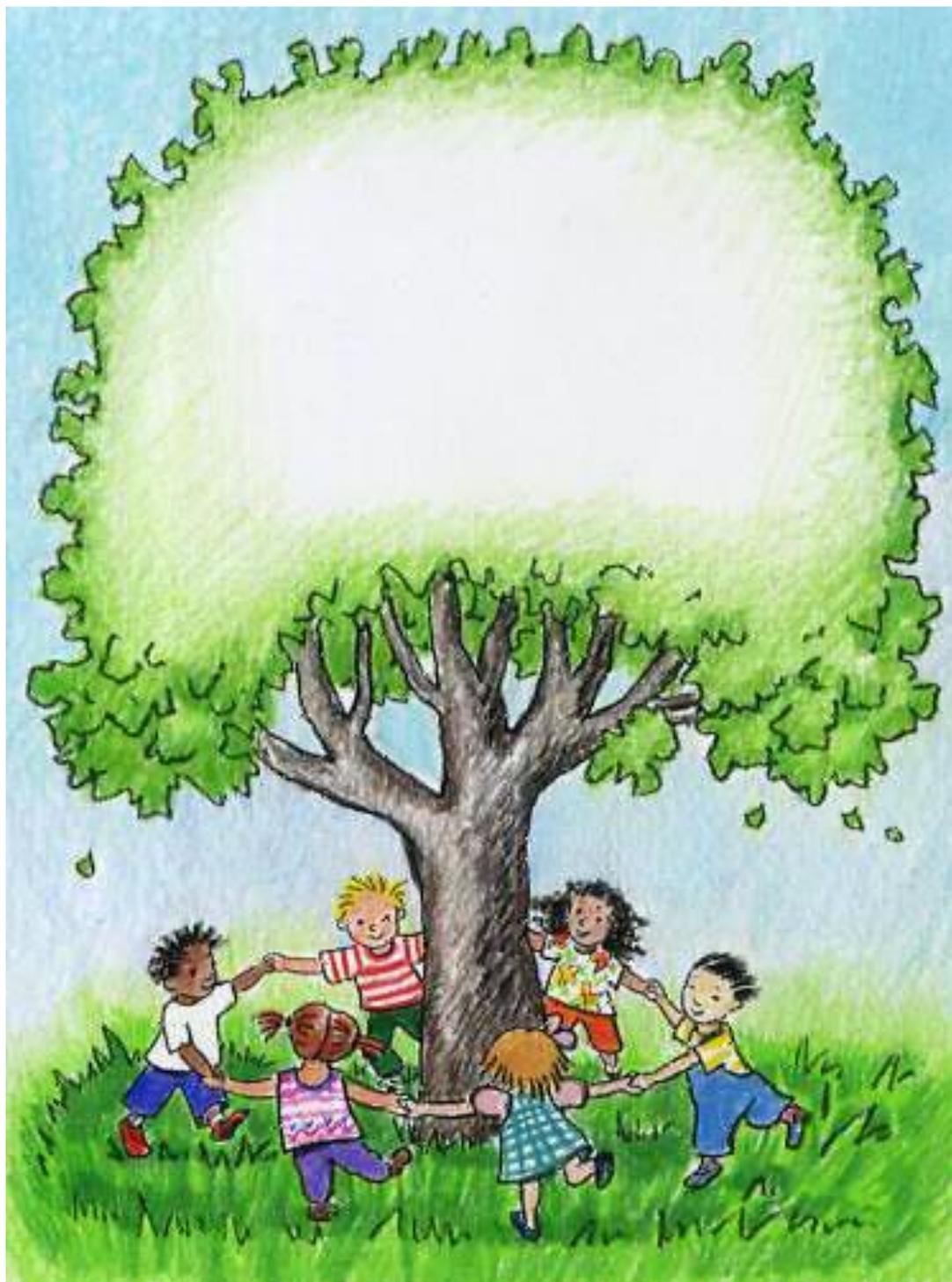


Plateforme pédagogique

CPE La Libellule



Conception de la plateforme pédagogique (2009-2010)

Membres du comité

Diane Carrier, directrice générale
Christine Fournier, directrice adjointe
Nicole Bureau, superviseure pédagogique
France Beaulieu, éducatrice
Odette Morin, éducatrice
Geneviève Cliche, parent
Annabelle Roy, parent

Membres du personnel éducateur

Sylvie Lavoie, France Mailloux, Chantal Rhéaume,
Cynthia Richard, Sylvie Matte, Hélène Turmel,
Chantal Beaudoin, Caroline Boucher, Linda Doiron,
Sonia Bélanger, Nancy St-Pierre, Marianne Giasson,
Claudia Leblond, Annie Bélanger, Lise Lambert,
Annie Vachon, Chantale Trottier, Marilyn Drolet,
Valérie Lefèvre, Lyne Biron, Isabelle Bélanger,
Marie-Christine Gagnon, Mélanie Barbeau, Sonia Roy,
Marie-Andrée Bélanger, Odette Morin,
France Beaulieu.

Animation des rencontres des membres du personnel

Caroline Milhomme, responsable de l'animation pédagogique
Regroupement des CPE de Québec et Chaudière-Appalaches

Rédaction

Nicole Bureau, superviseure pédagogique (La Libellule et L'Enfant d'Eau)

L'usage du féminin a été retenu dans la rédaction de ce document afin de refléter la réalité du milieu et ne se veut d'aucune façon discriminatoire.

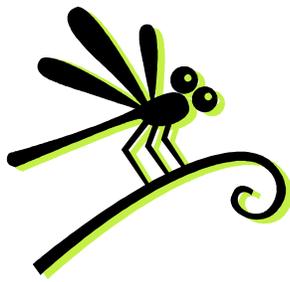


Table des matières

Notre historique.....	4
Notre mission.....	4
Nos valeurs.....	4
Accueillir la petite enfance, le programme éducatif.....	5
Les dimensions du développement de l'enfant et nos interventions.....	6
 Dimension affective.....	6
 Dimension sociale et morale.....	7
○ Des conflits bien gérés.....	7
 Dimension langagière.....	8
 Dimension cognitive.....	9
 Dimension physique et motrice.....	10
Routines et transitions.....	11
Structuration des lieux	13
Communication et relation avec les parents.....	14
Adaptation et intégration à la vie en collectivité.....	15
 Pouponnière et vie en collectivité.....	15
 Été et vie en collectivité.....	15
Sorties et animations spéciales	16
Stratégies pédagogiques.....	16

Bienvenue dans le monde fascinant et dynamique de notre centre de la petite enfance La Libellule !



Notre historique

La garderie La Libellule est née, à Charny, en 1975 d'un projet d'initiative locale et grâce à une équipe dynamique. En 1997, un nouveau volet, soit 75 places en milieu familial, est implanté afin de mieux répondre aux besoins de garde des parents. Puis, au fil des ans, des places supplémentaires en installation et en milieu familial ont été accordées par le ministère. En 2000, La Libellule s'installe sur le boulevard du Centre-Hospitalier dans son nouveau bâtiment construit et mieux adapté à ses besoins. En 2002, les permis accordés étaient de 60 places en installation et de 155 places en milieu familial. Riche de ses expériences en développement, La Libellule procède à l'ouverture en 2004 de sa deuxième installation à St-Lambert-de-Lauzon. Située près de la rivière, elle prend comme nom « L'Enfant d'Eau ». En 2006, en raison d'un nouveau projet de loi, la perte du milieu familial laisse un grand vide. En 2010, une troisième installation s'installe au cœur de la municipalité de St-Lambert-de-Lauzon. Depuis, chaque installation accueille 10 poupons et 50 enfants âgés entre 18 mois et 5 ans. Nous pouvons affirmer que La Libellule a su conserver une vision d'avenir pour les familles et leurs enfants.

Notre mission

Notre mission est d'offrir, aux enfants et à leurs parents, un service de garde éducatif et sécuritaire. Par l'entremise du jeu et d'une équipe dynamique, nous visons à ce que chaque enfant développe harmonieusement sa dimension affective, sociale, morale, cognitive, langagière, physique et motrice.

Nos valeurs

Le plaisir: Il teinte nos échanges et nos actions. Il apporte à l'enfant et à l'adulte le bien-être quotidien et aide à dédramatiser les petits ennuis. L'enfant a le goût d'apprendre quotidiennement par le jeu. Chez nous, le plaisir est contagieux !

Le respect: L'adulte accepte les différences et évite les jugements tout en sensibilisant l'enfant. Nous transmettons le respect grâce à notre rôle de modèle, à des règles de politesse et à notre cadre de vie. L'enfant apprend à se reconnaître et à se sentir bien avec lui-même

L'estime de soi: Nous offrons à chacun l'opportunité de se faire confiance, d'être fier de lui, de découvrir ses forces et ses limites. L'enfant apprend à se connaître et à se sentir bien avec lui-même.

L'autonomie: Chacun est amené à cheminer vers sa propre autonomie physique et émotionnelle. Selon sa personnalité et son âge, l'enfant est amené à faire des choix, les assumer et réfléchir à des stratégies pour mieux s'organiser.

La collaboration et la coopération: L'équipe présente un modèle d'entraide et de travail en commun. L'enfant est initié aux projets collectifs et aux jeux coopératifs. Nous l'aidons à développer ses habiletés sociales. Chez nous, la dimension humaine est importante et permet à chacun de se sentir bienvenu et à l'aise.



Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec

Notre CPE s'est donné, comme cadre de référence, le programme éducatif du ministère. Voici un tableau synthèse de ce programme :

LE PROGRAMME ÉDUCATIF

La collaboration entre le personnel et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant apprend par le jeu

L'enfant est le 1^{er} agent de son développement

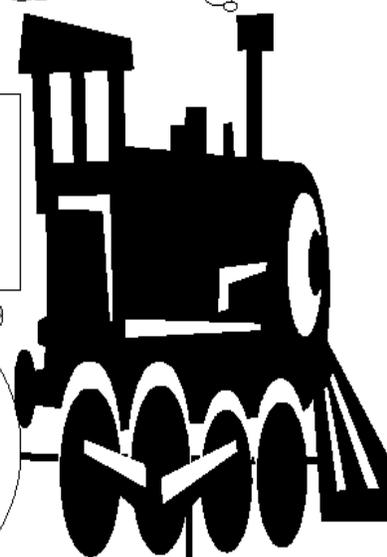
L'enfant est unique

**Structuration
des lieux**

**Structuration
des activités**

**Intervention
éducative**

**Relation
avec les parents**



- Coins d'activités :
- Prévoir des espaces adaptés aux besoins et aux intérêts des enfants
- Permettre un contact direct avec le matériel
- Favoriser le développement global
- Mettre à la disposition des enfants du matériel approprié

- L'horaire et la routine
- Différents style d'animation
- Différents outils d'animation
- Différentes formes d'activités
- Utiliser les 3 étapes de l'activité
- Stimuler un climat de collaboration

- Observer / planifier et organiser /Intervenir / réfléchir et rétroagir
- Valeurs
- Intervention démocratique
- Utiliser le jeu pour communiquer
- Valoriser l'enfant qui joue

- Définir les mandats et les rôles
- S'investir dans la relation
- Appliquer les principes de l'intervention démocratique
- Utiliser des outils de communication efficaces

Objectifs du service de garde

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

Favoriser l'égalité des chances

Contribuer à la socialisation des enfants

Apporter un appui aux parents

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Lien d'attachement

Approche écologique

Réalisation : Nathalie Bertrand



Les dimensions du développement de l'enfant et nos interventions



Dimension affective

Nous reconnaissons qu'il faut d'abord répondre aux besoins physiologiques de l'enfant (boire, manger, bouger, éliminer et dormir). Ensuite, pour permettre à l'enfant de développer toutes les dimensions de sa personne, nous nous assurons de satisfaire son besoin de sécurité en lui permettant d'explorer son environnement, de se faire confiance et d'acquérir une bonne estime de lui.

Pour maximiser le développement de la dimension affective de chaque enfant, nous trouvons important de :

-  Établir une relation de confiance avec les parents et tisser un lien d'attachement avec l'enfant (accueil chaleureux et individuel, relation personnalisée, stabilité du personnel).
-  Faire des interventions, du renforcement positif (mentionner positivement les règles et consignes, afficher les réalisations, etc.) et nous assurer de respecter nos engagements envers l'enfant.
-  Soutenir chaque enfant dans sa démarche de résolution de conflits en l'aidant à développer l'expression de soi et à contrôler ses émotions.
-  Offrir un horaire stable et prévisible, ainsi qu'un local de référence.
-  Soutenir sa capacité à gérer les changements en mettant l'accent sur l'aspect positif (changement de groupe, changement d'éducatrice, changement dans la structuration des lieux, entrée à la maternelle, etc.).
-  Aider l'enfant à découvrir ses goûts en lui offrant du matériel varié qui répond à ses besoins et ses intérêts.
-  Faire vivre des réussites à l'enfant, lui donner des défis à sa portée et lui offrir le support nécessaire.
-  Aider l'enfant à s'identifier en tant que garçon ou fille et à en être fier.
-  Permettre à l'enfant qui a un frère ou une sœur de lui rendre visite dans son local.
-  Éviter et reprendre les remarques sexistes de l'enfant et de l'adulte.
-  Dédramatiser certaines situations et combler le quotidien de plaisir.





Dimension sociale et morale

La vie en installation implique l'enfant dans un univers collectif dans lequel plusieurs règles s'y retrouvent. L'enfant a l'opportunité de vivre en regroupement multi âges à certains moments de la journée, soit lors de l'accueil et du départ, et pendant le déroulement des jeux extérieurs.

Pour maximiser le développement de la dimension sociale et morale de chaque enfant, nous trouvons important de :

-  Reconnaître que l'adulte est un modèle dans chacune de ses interventions.
-  Établir des règles positives de groupe, ainsi que des limites claires et connues de tous, afin d'aider l'enfant à reconnaître ce qu'il peut et ne peut pas faire (affiches, tableaux de responsabilités, etc.).
-  Apprendre à l'enfant à vivre des conséquences logiques et cohérentes et à réparer un geste ou une phrase inappropriés.
-  Favoriser l'intégration de l'enfant à son groupe tout en l'aidant à développer sa personnalité.
-  Soutenir l'enfant dans sa capacité à bien s'entendre avec ses pairs en l'aidant à s'affirmer, à mettre des mots sur ce qu'il ressent, à faire des demandes avec politesse, à attendre son tour, à reconnaître ce qui le concerne et ne le concerne pas, à tenir sa parole, à écouter l'autre et à l'aider, à faire confiance, à respecter l'espace et la création ou le jeu de l'autre.
-  Soutenir sa démarche de résolution de conflits afin d'aider chacun à prendre l'autre en considération.
-  Aider l'enfant à reconnaître et respecter les différences.
-  Offrir des activités qui permettent à l'enfant de coopérer, de partager, de faire des compromis et de prendre soin d'un enfant plus petit.

Des conflits bien gérés

Partant de notre mission éducative, nous trouvons important d'outiller l'enfant dans sa résolution de conflits avec ses pairs afin qu'il acquiert une meilleure connaissance de lui, une maîtrise de soi et une plus grande capacité de communication. Nous avons donc adopté la technique « des conflits bien gérés, tout le monde y gagne » issue du projet des partenaires en promotion/prévention des Bois-Francs. Cette méthode simple est adaptée en fonction du groupe d'âge dans lequel évolue l'enfant.





Dimension langagière

Nous reconnaissons que la vie de groupe favorise le développement des habiletés langagières, orales, graphiques, corporelles et artistiques qui prédisposent l'enfant à sa réussite scolaire. Le langage est au cœur de notre quotidien, car il est présent à chaque minute de la vie de l'enfant et du personnel.

Pour maximiser le développement de la dimension langagière de chaque enfant, nous trouvons important de :

-  Prendre le temps d'écouter et d'échanger avec l'enfant sur son vécu et ses intérêts.
-  Être attentif à ce que dit l'enfant, en lui mentionnant le mot juste et en prolongeant sa phrase de façon à ajouter de l'information, afin d'enrichir son vocabulaire.
-  Favoriser l'acquisition d'un bon vocabulaire chez l'enfant en mettant des mots sur l'action, en posant des questions ouvertes, en reformulant, en faisant des jeux avec les sons et l'intensité de la voix, en amplifiant la prononciation, en faisant nommer, en encourageant à utiliser les bons termes pour décrire ce qu'il voit, etc.
-  Observer l'ensemble du développement langagier de l'enfant et lorsque nous le jugeons nécessaire, inviter le parent à consulter une ressource orthophonique en lui fournissant des coordonnées.
-  Soutenir la résolution de conflits afin d'aider l'enfant à verbaliser ses émotions et à mettre en mots sa démarche.
-  Initier et éveiller l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture avec l'usage des livres et des images : afficher, raconter, interagir pendant la lecture, dessiner des formes, faire des mimes, etc.
-  Stimuler l'enfant à exprimer ses idées lors des causeries quotidiennes, lors des repas, au moment de la lecture d'une histoire, etc.
-  Favoriser des activités d'expression : marionnettes, théâtre, danse, comptines et chansons, créations artistiques.
-  Nourrir le plaisir de jouer avec les mots en lui faisant prendre conscience par des poèmes, des rimes, des comptines et des devinettes qu'il existe des mots qui sont drôles, qui chantent, qui riment, etc.





Dimension cognitive

Bien que certaines variables physiologiques influencent le développement cognitif de l'enfant, la dimension cognitive se développe grâce aux interactions de l'enfant avec les personnes et les objets de son environnement.

Pour maximiser le développement de la dimension cognitive de chaque enfant, nous trouvons important de :

-  Mettre à sa disposition différents matériaux et jeux stimulants qui rejoignent les goûts de chacun et laissent place à l'initiative.
-  Permettre à l'enfant de jouer, d'explorer, de manipuler, de comparer, de se questionner, de faire des associations et de découvrir à son propre rythme pour stimuler son raisonnement et son sens de la déduction.
-  Permettre à l'enfant de développer son sens de l'observation en lui offrant la possibilité de classer, de sérier, d'assembler, de démonter, de remplir et de vider.
-  Laisser l'enfant expérimenter par des essais et erreurs; exemple lors de l'habillage.
-  Permettre à l'enfant d'utiliser son imagination et sa créativité. Ainsi, accepter qu'un jouet devienne pour l'enfant autre chose que sa fonction initiale et que le déroulement d'une activité puisse être modifié.
-  Questionner l'enfant en lui demandant ce qu'il en pense et en le laissant effectuer son propre raisonnement.
-  Afficher des supports visuels divers, tels que des séquences d'habillage imagées, des calendriers, etc.
-  Initier l'enfant à la pensée abstraite par l'utilisation de symboles et de pictogrammes.
-  Utiliser la séquence de la journée pour verbaliser le présent, le passé et le futur.
-  Échanger du matériel entre les groupes et les installations, pour proposer de nouveaux défis.
-  Soutenir l'enfant dans sa compréhension du monde.



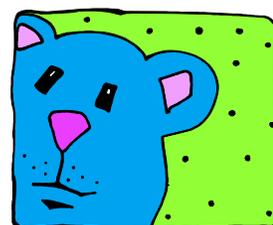


Dimension physique et motrice

Le développement de la dimension physique et motrice de l'enfant, touche sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa latéralisation, ainsi que son schéma corporel.

Pour maximiser le développement de la dimension physique et motrice de chaque enfant, nous trouvons important de :

-  Stimuler sa perception sensorielle en le mettant en contact avec des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures.
-  Stimuler sa motricité globale en lui offrant la possibilité, selon le lieu, de jouer en faisant plusieurs mouvements tels que marcher, courir, grimper, pédaler et manipuler de gros objets. Le matériel extérieur et celui offert dans la salle multifonction, permettent davantage les jeux actifs qui aident à canaliser l'énergie et à réduire les tensions.
-  Permettre à l'enfant de faire des activités, communément nommées « jeux de garçons ». Il s'agit de jeux plus physiques et robustes, tels que des jeux de combats ou d'épées en mousse. Ces types de jeux sont toujours encadrés par l'éducatrice. Ils comportent des règles précises et se déroulent dans un laps de temps et un espace déterminé. L'enfant qui y participe doit le faire seulement avec les autres enfants consentants. De plus, nous rendons disponible du matériel qui permet à l'enfant de faire des jeux tels que le hockey, le soccer, les robots, les soldats, etc.
-  Mettre à sa disponibilité du matériel qui favorise le développement de sa motricité fine et sa coordination œil/main (prendre ou attraper de petits objets, enfiler des perles, découper, tailler du papier, peindre, dessiner) et organiser des activités qui stimulent l'intérêt à utiliser ce matériel.
-  Offrir des activités qui permettent à l'enfant de prendre progressivement conscience de toutes les parties de son corps et de les nommer.
-  Stimuler sa perception motrice (haut/bas, dessus/dessous, petit/grand, vite/lent, etc.)
-  Aider l'enfant à développer sa latéralisation (alternance des pieds, comptines gestuelles, préférence d'une main, etc.).
-  Aider l'enfant à devenir de plus en plus autonome dans sa capacité à satisfaire ses besoins physiques.





Saine Habitudes alimentaires

L'apprentissage d'une saine alimentation fait partie des objectifs du CPE. En collaboration avec le parent, nous guidons l'enfant vers des choix plus sains, nous l'aidons à en prendre conscience et nous le soutenons dans son apprentissage. L'enfant saura ainsi influencer positivement son avenir.

Les différents intervenants du milieu ont des rôles et responsabilités dans l'organisation et la gestion du volet alimentation. Le personnel éducatrice joue un rôle de modèle par la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table.

Ces attitudes influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. Également l'éducatrice prévoit des activités interactives qui favoriseront la découverte des bons aliments et feront vivre des expériences enrichissantes et positives au quotidien.

De son côté, la responsable en alimentation prépare les repas et les collations selon les recommandations canadiennes en nutrition, en ayant le souci de la variété, de la qualité nutritive, du bon goût et de l'apparence.

Le CPE évalue le nombre et la taille des portions selon le guide alimentaire canadien. Cependant, chaque enfant est unique et son appétit varie beaucoup selon ses stades de croissance et son niveau d'activité. Il est le mieux placé pour déterminer la quantité d'éléments dont il a besoin. Apprendre à reconnaître son appétit et sa satiété est un facteur important de l'alimentation. L'acquisition de cette compétence est donc valorisée et encouragée.

Moyens concrets pour favoriser une saine alimentation :

-  L'éducatrice est un modèle aux enfants;
-  Elle prend le temps de s'asseoir et de manger avec les enfants;
-  Elle favorise une ambiance détendue à table et profite de ce moment pour échanger calmement avec les enfants;
-  L'éducatrice adopte une attitude positive devant la nouveauté; elle encourage les enfants à goûter et à découvrir les aliments.

Saines habitudes de vie

Quand on pense au bien-être, on pense également aux saines habitudes de vie. Que ce soit à travers les activités offertes à l'ensemble de la clientèle ou à travers le programme d'activités à chacune des éducatrices, nous veillons à ce que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Le CPE se donne donc comme mission la création d'environnements propices à l'acquisition et au maintien de saines habitudes de vie, notamment en favorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.



Gazelle et Potiron est un cadre de référence, publié par le ministère de la famille, qui a pour but de favoriser le développement global des enfants 0-5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Ainsi, il présente et propose des concepts clés, des orientations et des pratiques à privilégier qui servent de normes de qualité dans la mise en place d'environnements favorables aux saines habitudes de vie. La cadre de référence est en cohérence et soutient l'application du programme éducatif : Accueillir la petite enfance.

Nous voulons éveiller les enfants à l'importance de bouger, de courir, de sauter, de jouer dehors et de bien s'alimenter selon l'expression bien connue : un esprit sain dans un corps sain. Nous voulons aussi favoriser le jeu extérieur et le jeu actif à l'intérieur de façon quotidienne.

Dans nos milieux, les périodes de jeux extérieurs sont quotidiennes et ce malgré les différentes saisons. L'éclairage permet aux enfants de jouer plus longtemps à l'automne ainsi qu'à l'hiver, et ce malgré la noirceur ! La petite cour offre de beaux défis pour les enfants de 0-35 mois, ainsi que différentes expériences sensorielles. La grande cour offre de beaux défis aux enfants de 18 mois et plus. La surveillance active est assurée en tout temps et chacune des éducatrices en place est attiré à une zone. En plus de favoriser la surveillance constante, cette façon de faire facilite également l'animation dans chacun des coins de jeu. La cour est aménagée de façon à répondre aux besoins et intérêts de tous les enfants. Il y a un bloc moteur pour répondre aux grands besoins moteurs des enfants, un coin jeux de tables pour manipuler divers matériaux, un coin jeux symbolique pour favoriser le jeu faire semblant, coin jardin qui permet de faire pousser différent légumes et d'en manger.





Routines et transitions

Les activités de routine et de transition occupent une grande place dans le quotidien de l'enfant en installation, particulièrement chez les plus petits. Plusieurs de ces activités offrent un contact privilégié avec l'éducatrice tout en lui permettant de développer son autonomie. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir de saines habitudes de vie.

Pour maximiser le bon déroulement des routines et des transitions, nous trouvons important de :

-  Permettre à l'enfant d'anticiper les différents moments de la journée en lui offrant des repères signifiants (images séquentielles, rappels verbaux, comptines, chansons ou rituels qui se répètent au même moment de la journée, etc.).
-  Favoriser l'autonomie de l'enfant au travers des moments de routine et de transition, tout en stimulant la confiance et de l'estime de soi.
-  Respecter une certaine régularité dans le déroulement du quotidien, en particulier avec les plus petits.
-  Intégrer le jeu et le plaisir aux activités de routine et de transition tout en formulant des attentes claires.
-  Soutenir le développement global de l'enfant tout au long de ces activités.
-  Individualiser les périodes de soins à l'enfant et respecter le rythme de chacun.

Routines

Hygiène

-  Nous trouvons essentiel de transmettre à l'enfant l'importance d'une bonne hygiène et de lui enseigner à bien s'alimenter. Ainsi, nous lui apprenons comment se laver les mains et repérer les moments où il faut le faire, nettoyer son visage, *brosser ses dents, se moucher et bien s'essuyer après être allé à la toilette.

* (Le brossage des dents débute dans le groupe suivant la pouponnière)

Repas et collations

-  Lors des repas et des collations, l'exploration sensorielle des textures, des formes et des couleurs prend tout son sens. L'enfant découvre de nouveaux mets et l'adulte le sensibilise aux bienfaits des bons aliments sur son développement, tout en agissant comme modèle. L'atmosphère est calme et propice aux échanges libres et permet à l'enfant d'apprendre graduellement, et selon son âge, à gérer les moments d'attente et à acquérir la politesse. C'est une autre occasion pour stimuler le développement de son autonomie. Il importe pour nous, de respecter le rythme physiologique du poupon en lui permettant de manger selon son besoin et à l'heure qui lui convient.





Routines et transitions

Transitions

Repos

-  Nous respectons le rythme du poupon en observant les signes qui démontrent son besoin de sommeil et en le couchant lorsqu'il en a besoin. Pour les autres, la sieste débute entre 12h30 et 13h00. Un espace personnel est déterminé pour dormir et un rituel de préparation au repos est mis en place selon les groupes (responsabilités, préparation du coin dodo avec son drap, sa couverture et son toutou, lire une histoire, recouvrir l'enfant avec sa couverture, écouter de la musique douce, etc.). Une présence réconfortante et privilégiée est offerte pendant l'endormissement. Des activités de relaxation sont explorées et des jouets d'éveil sont disponibles lorsque le temps de repos est terminé. Ces jouets permettent de respecter les enfants qui dorment.

Rangement, déplacement et habillage

-  Nous favorisons le développement de l'autonomie, le développement global de l'enfant et l'entraide.
-  Nous mettons en place un bon système de classement qui facilite le rangement (utilisation de pictogramme ou de photos) et qui stimule la participation par le jeu (chansons, comptines, bruits, etc.).
-  Nous permettons à l'enfant de poursuivre un projet, par exemple en ne défaisant pas sa construction de blocs.
-  Nous sécurisons et dynamisons les déplacements.
-  Nous favorisons le développement de ses capacités à s'habiller et à se déshabiller, et ce, en fonction de son âge et de ses particularités personnelles, puisque cet apprentissage développe sa dextérité et son autonomie.
-  Nous mettons en place différents moyens favorisant l'apprentissage de l'habillage et du déshabillage (casier, espace dans le vestiaire, vêtements adaptés, idées de jeux et de chansons).





Structuration des lieux

L'organisation des locaux, le mobilier et le matériel ont un impact direct sur le développement de toutes les dimensions de l'enfant.

Voici comment nos installations sont structurées :

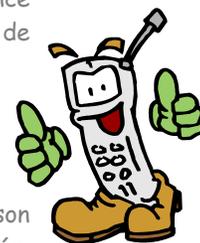
-  L'organisation des locaux, ainsi que la disposition du mobilier et du matériel sont adaptées à la taille de l'enfant. Elles créent une atmosphère conviviale, chaleureuse et sécurisante, en plus de favoriser l'autonomie.
-  L'enfant se réfère quotidiennement au même local et y retrouve des espaces personnels (lieu de dodo, bac à effets personnels, etc.) qui favorisent un sentiment d'appartenance et lui apprend à respecter ce qui appartient à l'autre.
-  Le mobilier et les équipements dans lesquels l'enfant retrouve ses effets personnels lui sont accessibles en tout temps. De cette façon, il exerce un contrôle sur son univers ce qui favorise le développement de sa confiance en lui.
-  Un coin intimité est aménagé dans la majorité des locaux afin que l'enfant puisse se retirer, au besoin, de la vie de groupe et y apporter un objet personnel.
-  L'aménagement offre un univers qui aiguise la curiosité de l'enfant et le conduit à entreprendre une grande variété de jeux individuels, en parallèle ou en collaboration avec d'autres enfants, stimulant ainsi ses relations interpersonnelles et la vie en collectivité.
-  L'aménagement permet aussi de stimuler le développement de la dimension langagière : coin lecture et écriture, affichages, tableau de feutrine, dessins, photos, pictogrammes, noms des enfants, tableaux des responsabilités, calendrier, etc.
-  Le matériel disponible à l'enfant permet d'explorer et de réaliser des créations artistiques (arts plastiques, expression corporelle et musique) et le plein développement de sa dimension cognitive (explorer, se questionner, manipuler, comparer, classer, sérier, assembler, démonter, etc.).
-  La majorité de nos locaux sont munis d'une cuve d'eau qui permet à l'enfant de s'occuper de son hygiène de façon autonome et d'y faire des jeux qui permettent de remplir et de vider, de mesurer, de comparer, etc.
-  Chacune des installations possède une cour extérieure comportant un bloc moteur, un carré de sable, une piste cyclable et plusieurs autres espaces de jeux. L'enfant peut courir, sauter, pédaler et grimper librement.
-  Toutes nos installations comportent une salle multifonction où l'on retrouve l'espace suffisant pour y vivre des jeux qui demandent une plus grande dépense d'énergie physique, des activités familiales et des animations spéciales.





Communication et relation avec les parents

Nous reconnaissons que le parent est le premier éducateur de son enfant, d'où l'importance d'établir une communication de confiance et de qualité entre la famille et le personnel de l'installation.



Pour soutenir la communication et la relation avec les parents :

-  Les directrices prennent le temps d'accueillir chacun des nouveaux parents avec son enfant. Elles présentent l'ensemble du milieu et son fonctionnement général (arrivée, départ, repas et collations, sieste, régie interne, entente de service et les annexes, etc.).
-  Le personnel éducateur accueille chaleureusement les parents et les enfants. L'éducatrice responsable présente le fonctionnement général du groupe d'âge dans lequel l'enfant est intégré. Elle crée un lien de confiance avec le parent et un lien d'attachement avec l'enfant. De son côté, le parent est invité à compléter un formulaire d'accueil qui nous permet de mieux connaître les goûts et les besoins de son enfant.
-  Une rencontre de parents est prévue à chaque mois de septembre et permet à l'éducatrice responsable d'offrir de l'information concernant l'horaire quotidien, l'aménagement du local, l'application du programme éducatif et la méthode de planification des activités et des routines, et ce, en fonction du groupe d'âge dans lequel se situe l'enfant.
-  Divers moyens de communication sont mis à la disposition des parents : livre de communication à l'entrée du local d'accueil, cahier journalier, babillard « coin des parents », calendrier de paiement, mémos, calendriers mensuels incluant des informations pédagogiques, sans oublier la communication verbale et téléphonique.
-  Nous respectons les valeurs familiales, sans perdre notre identité québécoise et collective et nous aimons nous enrichir en accueillant des familles de culture et d'ethnies différentes.
-  Il est essentiel pour nous, de maintenir une bonne entente et un lien de confiance avec les parents et de faire en sorte que ceux-ci ne se sentent pas jugés. Nous visons davantage l'écoute et l'encouragement.
-  Nous trouvons important pour l'enfant, d'assurer une cohérence d'actions entre le CPE et la famille tout en respectant les caractères distinctifs de chacun des deux milieux (milieu familial versus milieu collectif). L'apprentissage à la propreté est un bel exemple de collaboration famille/CPE.
-  L'éducatrice responsable du groupe complète, pour chaque enfant, un document nommé : « Profil de développement » qui comprend un suivi des acquis de l'enfant ainsi que des défis personnalisés. Ce dernier est remis aux parents au mois de juin et à l'éducatrice responsable de son prochain groupe.
-  Les parents sont invités à participer à nos sorties éducatives et à se joindre à notre conseil d'administration et parfois à certains comités.





Adaptation et intégration à la vie en collectivité

Pour nous, au CPE La Libellule, cela signifie amener l'enfant progressivement à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous préconisons une entrée progressive selon la disponibilité du parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi.

Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et s'y sentir à l'aise. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre. Aussi, le parent profitera de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel, en particulier avec l'éducatrice responsable de son enfant. L'enfant, de son côté, solidifiera d'autant mieux son propre lien avec l'éducatrice du fait qu'il sera témoin de la complicité entre son parent et celle-ci.

La vie en installation est pour l'enfant et l'adulte un bouillonnement d'activités et de partages collectifs. Chez nous, la notion de plaisir est très importante. Rires et sourires font partis de notre quotidien.

Pour soutenir la vie en collectivité :

-  Repères familiaux, objets réconfortants, photos de sa famille, doudou, à la disposition des enfants
-  Un contact chaleureux et personnalisé est offert à tous.
-  Pictogramme représentant l'enfant dans son groupe d'appartenance
-  Un fonctionnement cohérent entre les différents groupes offre, aux adultes et aux enfants, des repères qui facilitent l'intégration de l'enfant à un autre groupe.
-  L'enfant a la possibilité de s'intégrer à un groupe d'appartenance. Il a le plaisir de vivre différents regroupements lors des jeux extérieurs, des animations spéciales, des sorties éducatives et des activités sociales.
-  Activités enrichissantes et significatives pour l'enfant : collation avec la famille, fête des finissants, sortie à la bibliothèque, sortie au parc du quartier, visite des pompiers etc.



Pouponnière et vie en collectivité

La pouponnière a son caractère distinctif, puisqu'elle permet d'accueillir l'enfant dans un espace plus fermé du reste de l'installation, mais tout aussi stimulant. Cet espace s'apparente à un petit cocon permettant de sécuriser l'enfant qui doit s'adapter à de nouveaux adultes et à d'autres enfants. Tout est mis en œuvre pour intervenir individuellement auprès de chaque poupon et lui offrir une qualité de soins adaptés à son rythme. Tout cela, dans un univers qui, à première vue, peut sembler uniquement collectif. La pouponnière mise d'abord sur la stimulation individuelle et au fur à mesure que le poupon vieillit, on le prépare à vivre sa transition vers le groupe suivant en lui faisant prendre conscience de l'autre et en adaptant son quotidien (s'asseoir sur une petite chaise, participer au déshabillage, etc.).





La communication et la collaboration avec le parent sont essentielles et le personnel éducateur y porte une attention toute particulière. Un espace de jeux extérieurs est adapté aux poupons et séparé de la cour des grands.

Été et vie en collectivité

Chez nous, l'été c'est le temps de vivre à l'extérieur et de profiter pleinement des bienfaits du plein air. Le quotidien se transforme pour laisser une plus grande place à la vie en collectivité.



Une planification d'équipe se déroule vers la fin du mois de mai (choix d'une thématique, horaire, journées spéciales, planification d'activités multi âges) afin d'organiser le fonctionnement estival et de stimuler l'exploration et les jeux extérieurs des enfants. Le plaisir est toujours notre première motivation.



Sorties et animations spéciales

Des sorties culturelles et sportives sont organisées annuellement pour le plaisir des enfants. De plus, quelques animations spéciales se déroulent dans chacune des installations. Quelques exemples : conteurs, animations scientifiques, visite du Bonhomme Carnaval, du Père Noël, etc. Les parents sont invités à nous accompagner et à offrir un soutien aux éducatrices.



Stratégies pédagogiques



Au CPE la Libellule, notre mission éducative auprès des enfants est au cœur de nos actions. Notre équipe dynamique et professionnelle, assure quotidiennement le développement optimal des tout-petits.

Nous soutenons notre mission éducative grâce à :

- Des directrices qui supervisent l'ensemble des services offerts et se tiennent informées de l'actualité du réseau de la petite enfance en participant, entre autres, aux activités du Regroupement des centres de la petite enfance.
- Une superviseure pédagogique qui soutient l'ensemble du volet éducatif : animation des réunions, soutien aux éducatrices, organisation des sorties et des animations éducatives, réalisation de calendriers mensuels d'informations, mise en place de mécanismes de réflexion sur l'application du programme éducatif et soutien des besoins particuliers de certains enfants en collaboration avec les éducatrices.
- De la formation continue pour tous les membres du personnel. Ce perfectionnement annuel est offert individuellement et en équipe afin d'atteindre une vision commune.
- La tenue de dix réunions d'équipe par année pour discuter différents thèmes pédagogiques à mettre en commun et pour faire cheminer nos pratiques éducatives.

 Des périodes hebdomadaires de planification d'activités et d'interventions éducatives : noter ses observations, faire des recherches, préparer des plans d'interventions, communiquer avec les parents, etc. En mai, il y a une planification d'équipe permettant d'organiser le fonctionnement estival.

 Une collaboration avec différents partenaires : CSSS, CRDP, CRDI, programme Espace, etc.

L'amour des enfants et nos valeurs de respect, d'estime de soi, de plaisir, d'autonomie, de collaboration et de coopération sont au cœur de nos actions pédagogiques.

